



## PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I – ESQUEMA TEMA 10 EL DESARROLLO SOCIAL DURANTE LA INFANCIA

El desarrollo social se halla intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo a lo largo de todo el ciclo vital.

**Bullying:** Cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico que se produce entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo.

**Estilos de crianza** desde las dimensiones de *control paterno* (nivel de restricción de los padres) y *receptividad* (Afecto. Apoyo emocional que los niños reciben de los padres):

- **Democrático:** Alto nivel de control y gran afecto (alta autoestima y competencia social)
- **Autoritario:** Prevalece autoridad y exigencia por encima de afecto. (dependientes, poco asertivos, y fácilmente irritables)
- **Permisivo:** Estilo educativo con gran afecto y mínima exigencia y control. (agresivos, rebeldes, impulsivos e ineptos socialmente)
- **Indiferente:** Estilo pernicioso sin control ni afecto. (delincuentes)

La calidad del tipo de interacción que establecen los hermanos está estrechamente relacionada con la calidad de la relación que los padres mantienen con sus hijos.

- **Hipótesis de la compensación de hermanos:** Los hermanos desarrollan una relación más cercana y cálida, y ayudarse mutuamente a realizar las actividades escolares cuando se encuentran en situaciones en las que experimentan una relativa carencia del cuidado paterno.
- **Hipótesis de hostilidad:** Por el favoritismo de los padres, postula que los hermanos pueden desarrollar relaciones hostiles si alguno de ellos percibe que es peor tratado que otro.

Desarrollo del concepto amistad:

- **Primera infancia (0-2 a.)** Conocidos, buenas relaciones, no concepto aún de amistad.
- **Etapas pre-escolar (2-6 a.)** Encuentros inestables, ruptura con facilidad en conflictos.
- **Etapas escolar (6-12a.)** Cooperación y ayuda recíproca. Mismo sexo. Más duraderas.
- **Adolescencia:** El vínculo afectivo está totalmente establecido y la lealtad, la sinceridad, intimidad, confianza, respeto mutuo y conductas parciales son fundamentales para hablar de una verdadera amistad.

**Corsaro** (perspectiva cognitiva-evolutiva). Importancia del **contexto social** en el desarrollo de los conceptos sociales. La génesis del concepto amistad está directamente relacionada con las demandas sociales del entorno en el que se desenvuelve el niño.

La **agresividad** de niños de 4-7 años se caracteriza por celos y envidias a sus iguales, y juegos violentos. Entre 6-14 empiezan a pelearse físicamente y las niñas verbalmente, con síntomas de autocontrol y racionalidad con relación a la agresividad. La agresividad y la violencia se han ido aprendiendo de generación en generación. Es una forma de interacción aprendida. Lo padres de niños con conductas agresivas suelen ser bastante duros en sus actitudes y en sus prácticas



disciplinarias. Los agresivos carecen de estrategias no agresivas, con tendencia hacia rasgos psicóticos, extravertidos, con sentimientos muy inestables.

**Temperamento:** rasgos de personalidad determinados biológicamente. (Fáciles, difíciles...)

Variables consideradas en el **estudio de Olweus (1973b):**

1. **Negativismo de la madre.**
  2. Temperamento del alumno.
  3. **Permisividad paterno/materna.**
  4. Métodos de refuerzo de padres a hijos.
- ← ← Correlación positiva

El nivel socio-económico no pareció ser una variable que incidiera en la aparición de conductas agresivas.

Los niños agresivos suelen ser muy impulsivos, con imperiosa necesidad de dominar a los demás, alto nivel de ansiedad, agresividad, y asertividad.