

El examen debe contestarse en la hoja de respuestas entregada junto con este cuestionario. **NO entregue el cuestionario de examen.** Los cuestionarios de examen y las soluciones se publicarán en la página web de la asignatura una vez concluido el periodo de exámenes

1. El incremento en el vigor de la conducta elicitada que puede resultar de la presentación repetida del estímulo elicitante o de la exposición a un estímulo externo intenso se denomina: A) efecto de sensibilización. B) proceso de sensibilización. C) proceso de habituación.
2. En un experimento de inhibición condicionada mediante la contingencia negativa entre el EC y el EI: A) no es necesario un contexto excitatorio. B) no es necesario un EC+ explícito. C) el EI no aparece en los ensayos en compuesto EC+EC-.
3. Las explicaciones del aprendizaje que ponen el énfasis en su función o utilidad hacen referencia a las causas: A) finales. B) materiales. C) formales.
4. Cuando nos referimos a una conducta que tiene lugar al principio de una secuencia natural de conducta y que sirve para poner al organismo en contacto con un estímulo desencadenante nos estamos refiriendo a: A) una conducta apetitiva. B) una conducta consumatoria. C) una pauta de acción modal.
5. La recuperación de una respuesta habituada como resultado de la presentación de un estímulo externo intenso se denomina: A) extinción. B) deshabitación. C) recuperación espontánea.
6. Recoger el número de gotas de saliva elicidadas por un EC en un experimento ¿qué aspecto de la conducta refleja? A) la magnitud de la RC. B) la probabilidad de la RC. C) la latencia de la RC.
7. Una predicción del modelo de condicionamiento de la tolerancia a las drogas es que: A) la tolerancia a la droga aumentará si los sujetos reciben la droga en condiciones novedosas. B) el desarrollo de la tolerancia se retrasará si las claves contextuales han sido preexpuestas. C) el desarrollo de la tolerancia se acelerará si las claves contextuales han sido preexpuestas.
8. El precondicionamiento sensorial: A) demuestra la necesidad del EI para que exista aprendizaje. B) muestra que dos estímulos neutros pueden asociarse entre sí. C) conlleva un aprendizaje E-R.
9. Según la hipótesis del tiempo de espera relativo, cuando la razón IEE/DE (intervalo entre ensayos/duración del ensayo): A) es alta el EC proporciona poca información adicional sobre el momento de aparición del EI. B) es baja no se desarrollará mucha RC ante el EC. C) es baja se desarrollará mucha RC ante el EC.
10. Los gradientes de generalización excitatorios: A) tienen forma de U invertida. B) muestran la mayor cantidad de respuestas ante el E-. C) sólo se observan ante los estímulos condicionados (EC).

11. Los moduladores: A) no tienen capacidad excitatoria por sí mismos. B) reducen la probabilidad de emisión de una conducta operante. C) convierten a los EI en excitatorios.
12. El control condicional por el estímulo: A) sólo se observa en respuestas instrumentales. B) es innato. C) es ejercido por el modulador en el condicionamiento clásico.
13. Según el modelo de Rescorla y Wagner, el incremento en la fuerza asociativa de un EC está en función de: A) lo sorprendente que resulte el EC en dicho ensayo. B) lo sorprendente que resulte el EI en dicho ensayo. C) lo sorprendente que resulte el EI en el ensayo anterior.
14. Entre los procedimientos de operante libre tenemos: A) la caja de Skinner. B) el corredor recto. C) el laberinto en T.
15. Según la teoría de los sistemas de conducta en medio del intervalo entre entregas de comida ocurren respuestas de búsqueda: A) focalizada. B) focalizada poscomida. C) general.
16. La conducta de un organismo se encuentra bajo el control de dos estímulos cuando: A) emite respuestas diferenciales ante esos estímulos. B) responde de la misma forma ante ambos estímulos. C) presenta un alto grado de generalización.
17. Puede reducirse la recuperación espontánea: A) añadiendo señales específicas durante la extinción. B) limitando los periodos de descanso adquisición-prueba. C) presentando el EC en el mismo contexto de la adquisición.
18. En un programa de RDA 10 seg se administra el reforzador por responder: A) antes de que hayan transcurrido 10 seg. B) después de que hayan transcurrido 10 seg. C) justo a los 10 seg.
19. Se denomina festón al patrón de respuesta que se desarrolla en los programas de: A) RF. B) IF. C) A y B son correctas.
20. Si se añadiese un estímulo que indicase el paso del tiempo en un programa de IF \_\_\_\_ la pausa posreforzamiento: A) no cambiaría. B) se alargaría. C) disminuiría.
21. La elección en programas concurrentes de reforzamiento suele resultar en \_\_\_\_ supraigualación que infraigualación: A) menos. B) igual. C) más
22. Para que se produzca la recuperación espontánea de la RC ante un EC extinguido es necesario: A) presentar el EI de forma acontingente al EC. B) un tiempo sin exposición a los estímulos. C) A y B son falsas.
23. Un entrenamiento exhaustivo (con más ensayos de adquisición): A) genera una mayor respuesta de frustración durante la extinción. B) protege al individuo frente a la extinción. C) no afecta a la extinción pero sí al olvido.
24. La extinción del efecto de un estímulo sobre la respuesta del sujeto: A) sólo afecta a la respuesta instrumental. B) no es posible de revertir. C) conlleva una reducción de la tasa de respuesta.

25. Conforme a la función  $V = M/(1+KD)$  (función descontadora del valor), el valor de un reforzador aumenta con \_\_\_ en la magnitud del reforzador y con \_\_\_ en la demora del mismo (para una K constante): A) aumentos; aumentos. B) disminuciones; disminuciones. C) aumentos; disminuciones.
26. Para acercarse al punto de deleite conductual ajustándose a la contingencia instrumental, lo normal es que la respuesta instrumental \_\_\_ respecto a su nivel basal: A) aumente. B) disminuya. C) no varíe.
27. La teoría moderna de los dos procesos postula la formación de: A) expectativas específicas de recompensa. B) estados emocionales centrales. C) A y B son correctas.
28. Los resultados obtenidos a partir de la técnica de devaluación del reforzador en el condicionamiento instrumental vienen a demostrar la formación de asociaciones: A) E-R. B) E-C. C) R-C.
29. Según la hipótesis del comparador, una respuesta condicionada inhibitoria tendrá lugar cuando la excitación condicionada de las claves contextuales presentes durante el entrenamiento del EC sea \_\_\_\_\_ que la excitación condicionada del EC: A) mayor. B) igual. C) menor.
30. En el experimento de Mellgren (1972) en el que estudió los cambios en la cantidad de recompensa, las ratas que cambiaron de la recompensa grande a la recompensa pequeña en la fase 2: A) disminuyeron la velocidad de sus carreras. B) aumentaron la velocidad de sus carreras. C) no modificaron su conducta instrumental durante esta fase.