

1. Las explicaciones del aprendizaje que ponen el énfasis en su función o utilidad hacen referencia a las causas: a) materiales, b) formales, c) finales.
2. El fenómeno de la generalización de estímulos: a) consiste en responder de la misma forma ante estímulos diferentes, b) se produce tanto con la respuesta refleja como con la instrumental, c) A y B son correctas.
3. En cuanto a la especificidad del estímulo en la habituación y en la sensibilización: a) la sensibilización es muy específica del estímulo, b) la habituación no es específica del estímulo presentado repetidamente, c) aunque la habituación es específica de un estímulo puede darse cierta generalización.
4. La presencia de un estímulo modulador indica que: a) hay altas probabilidades de refuerzo, b) va a aparecer un EI, c) A y B son falsas.
5. La teoría del proceso oponente presupone que el proceso oponente: a) se hace más rápido y potente con la práctica, b) es muy ineficiente, b) es muy eficiente.
6. Cuando los efectos de la estimulación repetida en la tendencia a responder persisten durante muchos días estamos hablando de: a) habituación a largo plazo, b) habituación a corto plazo, c) adaptación sensorial.
7. Un gradiente de generalización plano indica: a) poca discriminación del estímulo, b) mucha discriminación del estímulo, c) poca generalización del estímulo.
8. Con respecto a los distintos tipos de procedimientos de condicionamiento instrumental, en el caso de la evitación: a) la contingencia respuesta-consecuencia es negativa, b) hay una disminución de la tasa de respuesta, c) la respuesta impide la presentación de un estímulo apetitivo.
9. Si la magnitud del reforzamiento ha sido alta la extinción será más ____ y el nivel de frustración _____. A) Lenta, mayor, b) rápida, mayor, c) lenta, menor.
10. En los estudios de indefensión aprendida los animales sometidos a descargas escapables durante la fase de exposición: a) mostraron un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba, b) mostraron un aprendizaje rápido de evitación durante la fase de prueba, c) mostraron indefensión aprendida durante la fase de prueba.
11. La introducción de señales de recordatorio de la extinción reduce la restauración de la respuesta en: a) la recuperación espontánea, b) la renovación, c) A y B son correctas.
12. La explicación de Skinner de la conducta supersticiosa descansa en la idea de: a) reforzamiento de ínterin, b) reforzamiento negativo, c) reforzamiento accidental.
13. En relación con los cambios en la cantidad del reforzador, en el experimento de Mellgren (1972), los grupos que no modificaron mucho su conducta instrumental durante la fase 2 fueron: a) G-P y G-G, b) G-G y P-P, c) P-P y P-G.
14. El control que un estímulo ejerce sobre la emisión de una conducta instrumental puede extinguirse si: a) castigamos la conducta en presencia del Ed, b) presentamos el E+ sin que aparezca reforzador tras la respuesta, c) dejamos pasar mucho tiempo sin exponer al sujeto al Ed.
15. El fenómeno del desplazamiento del máximo se observa en discriminaciones: a) interdimensionales, b) intradimensionales, c) A y B son correctas.
16. La extinción: a) genera un aumento de la variabilidad de respuesta, b) revierte los efectos de la adquisición, c) puede equipararse al olvido.

17. En un experimento de condicionamiento palpebral el soplo de aire es _____ y el parpadeo tras dicho soplo es _____. a) el EC; la RC. b) el EI; la RI. c) el EC; la RI.
18. Una aversión al sabor: a) necesita muchos ensayos para adquirirse. b) sólo se adquiere si el intervalo entre estímulos es muy breve. c) se puede producir durante un tratamiento con quimioterapia.
19. Vul'fson y Snarskii en sus investigaciones con condicionamiento clásico: a) utilizaron sustancias que provocaban sensaciones denominadas estímulos orofaríngeos en los sujetos. b) asociaban diferentes características de un mismo objeto. c) a y b son correctas.
20. La presentación de los estímulos condicionados e incondicionados en diferentes ensayos se denomina: a) control desemparejado explícito. b) control aleatorio. c) pseudocondicionamiento.
21. Los efectos de preexposición al EC y al EI nos indican que: a) el condicionamiento será mejor si los estímulos son novedosos. b) el condicionamiento será mejor si los estímulos han sido preexpuestos. c) La novedad de los estímulos no influye en el condicionamiento.
22. La relevancia del EC con respecto al EI: a) se demostró en el experimento de aversión al sabor de García y Koelling (1966). b) sólo se ha hallado con ratas. c) afirma que todos los ECs se asocian a todos los EIs por igual.
23. En un experimento en la Fase 1 se presentan ensayos de una luz seguida del EI; en la Fase 2 se presentan ensayos de emparejamiento de la luz y un tono. En la prueba del tono _____ se obtendrá RC. Este efecto se denomina _____ a) no; condicionamiento de segundo orden. b) sí; condicionamiento de segundo orden. c) sí; precondicionamiento sensorial.
24. Según la teoría de los sistemas de conducta: a) la forma de la RI dependerá del intervalo EC-EI utilizado. b) un intervalo EC-EI largo elicitaba una conducta de búsqueda focalizada. c) un intervalo EC-EI corto elicitaba una conducta de búsqueda focalizada.
25. Supongamos que una rata es sometida a un programa de reforzamiento en el que se proporciona el reforzador cada vez que se da una respuesta cuando el tiempo interrespuesta es superior a 10 seg. La rata estaría siendo expuesta a un programa de: a) IF. b) RDB. c) RDA.
26. Cuando a una de las alternativas de respuesta de un programa concurrente se responde siempre proporcionalmente más de lo que se predice por la igualación perfecta, ofrezca esa alternativa una mejor o peor tasa de reforzamiento, estamos ante un caso de: a) infraigualación. b) supraigualación. c) sesgo.
27. Si se diese a elegir entre un programa RV y otro RF con igual requisito de respuestas, normalmente se: a) elegiría más el programa de RF. b) elegiría más el programa de RV. c) elegirían los dos programas por igual.
28. Un experimento de transferencia de control se caracteriza por la superposición de un condicionamiento _____ sobre un condicionamiento _____: a) clásico; clásico. b) clásico; instrumental. c) instrumental; instrumental.
29. Premack consideraba que los reforzadores son: a) estímulos. b) respuestas. c) a y b son falsas.
30. La mayor elasticidad en la demanda de un reforzador se ve porque se _____ a medida que cuesta más conseguirlo: A) consume más. B) deja de consumir antes. C) se mantiene su consumo.