

1. ¿Qué filósofo creía que todas las ideas de las personas eran aprendidas directa o indirectamente a través de experiencias posteriores al nacimiento?: a) Descartes, b) Locke, c) Platón.
2. La restauración de la respuesta operante extinguida por un cambio del contexto en el que se produjo la extinción se denomina: a) renovación, b) restauración, c) restablecimiento.
3. El olvido: a) requiere de la presentación del EC sin que mantenga contingencia con el EI, b) tiene como efecto un aumento del control por el estímulo, c) se debe al mero paso del tiempo.
4. La facilidad con la que un estímulo adquiere control sobre la emisión de una operante depende de: a) el tipo de respuesta requerida, b) el tipo de consecuencia que se programe, c) A y B son correctas.
5. El mecanismo neural activado por la repetición de un estímulo que reduce la magnitud de las respuestas elicitadas por ese estímulo se denomina: a) efecto de habituación, b) proceso de habituación, c) proceso de sensibilización.
6. Los rasgos específicos del pico de la gaviota arenquera adulta que se requieren para elicitación de la conducta de picoteo de los polluelos reciben el nombre de: a) estímulo desencadenante, b) mecanismo desencadenador innato, c) pauta de acción modal.
7. Las conductas motivadas involucran secuencias de acciones sistemáticamente organizadas. Al estudiar como los animales obtienen comida es normal considerar que la secuencia de respuestas de búsqueda comienza por un modo de: a) manipulación del alimento, b) búsqueda focalizado, c) búsqueda general.
8. Un gradiente de generalización plano indica: a) poca generalización del estímulo, b) un alto grado de respuestas diferenciales, c) poco control por el estímulo.
9. En el condicionamiento instrumental, el entrenamiento de omisión: a) tiene como resultado un aumento de la tasa de respuesta, b) la contingencia respuesta-consecuencia es negativa, c) implica la presentación de un estímulo aversivo.
10. El fenómeno de contraste sucesivo negativo se refiere a una respuesta_____ por una recompensa desfavorable debida a una experiencia anterior con una consecuencia_____ a) aumentada, peor, b) disminuida, peor, c) disminuida, mejor.
11. Autores como Maier explican el efecto de la indefensión aprendida teniendo en cuenta que los animales tienen dificultad para darse cuenta de cuál de sus acciones produce la entrega del reforzador, para estos autores el déficit de aprendizaje se produce por un déficit: a) de actividad, b) atencional, c) motivacional.
12. El efecto de la extinción es: a) la disminución de la tasa de respuesta, b) el aumento de la variabilidad de respuesta, c) A y B son correctas.
13. Como resultado de entrenar una discriminación intradimensional se observará un desplazamiento del máximo de respuestas: a) en dirección contraria al E-, b) mayor cuanto más se diferencien el E+ y el E-, c) sólo observable en animales no humanos.
14. La efectividad de un procedimiento de marcado para facilitar el aprendizaje con reforzamiento demorado fue demostrado por Lieberman, McIntosh y Thomas en 1979. En este procedimiento el grupo "no marcado": a) recibe el reforzador si elige la opción correcta, b) no recibe el reforzador si elige la opción correcta, c) es retirado por el experimentador y situado en la caja de demora.

15. La extinción de una respuesta es mayor: a) cuanto más intenso haya sido el reforzador, b) cuantos menos ensayos de extinción se realicen, c) si el reforzamiento ha sido intermitente.
16. La facilidad con la que un rasgo del estímulo adquiere control sobre la conducta es ____ si los E+ y E- ____ en ese rasgo. a) mayor, son idénticos, b) mayor, difieren, c) menor, difieren.
17. En el experimento de Watson y Rainer el pequeño Albert adquirió miedo condicionado a ____ que constituía el _____. a) una rata blanca; EI. b) una rata blanca; EC. c) un fuerte ruido; EI.
18. En un experimento de respuesta emocional condicionada (REC) se somete a los sujetos a una fase de adquisición seguida de una fase de extinción. Al final de la fase de extinción los sujetos mostrarán una razón de supresión: a) cercana a 0. b) cercana a 0,5. c) cercana a 1.
19. En un experimento de condicionamiento inhibitorio se presentan ensayos de una luz seguida del EI y ensayos de la luz junto con un tono no seguidos del EI. En la prueba de retraso en la adquisición se presentarán ensayos de: a) Luz-Tono. b) Luz-EI. c) Tono-EI.
20. En el control aleatorio del condicionamiento clásico: a) se presentan el EC y el EI separados lo suficiente para evitar que se asocien. b) se puede desarrollar un aprendizaje asociativo. c) Los ECs se presentan durante la primera sesión y los EIs durante la segunda sesión.
21. En un experimento se presentan en la primera fase descargas sin señalar y en la segunda fase se presentan ensayos de una luz seguida de descarga. Este diseño corresponde al ____ y se verá ____ del condicionamiento de la luz. a) efecto de preexposición del EI; aceleración. b) efecto de preexposición del EC; retraso. c) efecto de preexposición del EI; retraso.
22. Según el modelo de sustitución del estímulo: a) el EC activa los circuitos neuronales que antes sólo activaba el EI. b) en el condicionamiento no se establecen nuevos enlaces neuronales sino que se sustituyen los del EI por los del EC. c) el EC tiene que ser sorprendente para que se asocie con el EI y lo sustituya.
23. La hipótesis del comparador: a) afirma que las asociaciones inhibitorias no existen. b) es una teoría del aprendizaje, no de la ejecución. c) afirma que la comparación entre las asociaciones EC-EI y contexto-EI se realiza durante el entrenamiento.
24. La longitud de la pausa posreforzamiento en los programas de RF depende del requerimiento del programa de razón que se ____ completar: a) acaba de. b) va a. c) a y b son correctas.
25. En un programa de IF 60 seg se administra el reforzador por responder ____ de que hayan transcurrido 60 seg: a) antes. b) después. c) a y b son incorrectas.
26. En un programa concurrente, la tasa relativa de respuesta para la alternativa A se define como: a) el número total de respuestas en la alternativa A. b) el número total de respuestas en la alternativa A dividido por el tiempo total de duración de la sesión. c) el número total de respuestas en la alternativa A dividido por el número total de respuestas.
27. En un programa concurrente RV IV se responde: a) más en el componente de RV. b) más en el componente de IV. c) por igual en los dos componentes.

28. La ley del efecto se planteó en términos: a) asociativos E-R. b) asociativos R-C. c) no asociativos.
29. Señale el error. El principio de Premack afirma que: a) las respuestas instrumentales y las respuestas reforzadoras difieren sólo en su probabilidad de ocurrencia. b) sólo algunas respuestas, por su naturaleza, pueden ser reforzadoras. c) las respuestas instrumentales y las respuestas reforzadoras no son esencialmente diferentes.
30. Cuando la contingencia instrumental no pasa por el punto de deleite conductual (lo que sucede normalmente), la distribución de respuestas se hace de manera que se ____ punto de deleite: a) pase por el. b) acerquen al. c) alejen del.