

**Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo D.** Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. El efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor:
  - A) Si se aplica un procedimiento de castigo continuo.
  - B) Si no se dispone de la posibilidad simultánea de realizar otra conducta reforzada positivamente.
  - C) Si el sujeto ha tenido una historia extensa de reforzamiento positivo de la conducta que ahora se castiga.
  
2. Introducimos a una rata en una caja de Skinner y le aplicamos descargas eléctricas cada cierto tiempo. Cada vez que se producen las descargas, la rata las puede interrumpir presionando una palanca. En este caso estamos utilizando un procedimiento de:
  - A) Escape.
  - B) Castigo.
  - C) Evitación.
  
3. La frase: “Los animales escogen siempre la alternativa de respuesta que tiene más probabilidad de ser reforzada en ese momento”, se ajusta a la descripción ofrecida por:
  - A) Las teorías molares.
  - B) Las teorías moleculares.
  - C) La teoría del mejoramiento.
  
4. El condicionamiento de aversión al sabor:
  - A) Necesita varios ensayos de emparejamiento para que ocurra.
  - B) Ocurre incluso si pasan horas entre la exposición al sabor y el malestar.
  - C) No se obtiene con sabores nuevos.
  
5. El efecto de los estímulos aversivos sobre la topografía de la conducta de los organismos es:
  - A) Innato, dependiente exclusivamente de la historia filogenética de la especie.
  - B) Adquirido, en el caso de la mayoría de los estímulos aversivos primarios.
  - C) Dependiente del contexto en el que aparecen, como, por ejemplo, si hay arena o una pared cerca.
  
6. La presentación junto al E+ de estímulos parecidos (de mayor y menor valor) al E- resultará en un gradiente de generalización:
  - A) Inhibitorio.
  - B) Con forma de U invertida.
  - C) Plano.
  
7. En los procedimientos de ensayo discreto:
  - A) Los sujetos pueden emitir la respuesta de forma constante sin que el investigador tenga que manipular al sujeto.
  - B) El investigador registra una respuesta en cada ensayo.
  - C) La variable dependiente suele ser la tasa de respuesta.
  
8. En los programas de razón, la tasa de reforzamiento \_\_\_ de la tasa de respuesta:
  - A) Es independiente.
  - B) Depende directamente.
  - C) Depende inversamente.
  
9. El desplazamiento del máximo observado en una prueba de generalización:
  - A) Es mayor cuanto más distintos entre sí son el E+ y el E-.
  - B) Se produce siempre en el sentido del E+ al E-.
  - C) Es menor cuanto más extenso ha sido el entrenamiento discriminativo.

10. La irrelevancia aprendida es un concepto que hace referencia a:
- A) La falta de saliencia o relevancia que tiene un estímulo para un individuo en cuanto a su pertinencia biológica.
  - B) Que el individuo aprende que no existe relación de contingencia entre el EC y el EI, lo que retrasa el aprendizaje posterior de dicha relación.
  - C) La contingencia negativa entre dos estímulos con poca fuerza biológica.
11. La contingencia mínima operante es:
- A) De dos términos, EC-EI.
  - B) De dos términos, R-C
  - C) De tres términos, E-R-C.
12. En el condicionamiento operante, durante los primeros ensayos de extinción:
- A) Puede ocurrir un aumento de la tasa de respuesta.
  - B) Se produce una disminución repentina y abrupta de la tasa de respuesta.
  - C) El reforzador se presenta cuando se ejecuta la respuesta.
13. Según Rescorla y Wagner, el hecho de que en los primeros ensayos de un condicionamiento EC-EI el aumento de la fuerza asociativa sea mayor y luego vaya disminuyendo a medida que pasan los ensayos se debe a:
- A) Que las curvas de aprendizaje siempre van de 0 a 1.
  - B) Que el EC resulta cada vez más sorprendente.
  - C) La aparición del EI tras el EC resulta cada vez menos sorprendente.
14. Durante los primeros ensayos de una evitación discriminada, la contingencia \_\_\_ es \_\_\_:
- A) Señal-consecuencia; positiva.
  - B) Respuesta-consecuencia; de evitación.
  - C) Respuesta-señal; positiva.
15. Las explicaciones de Skinner sobre la conducta son:
- A) Propositivistas e internalistas.
  - B) Deterministas y ambientalistas.
  - C) Internalistas y deterministas.
16. La preexposición al EC y la habituación tienen en común:
- A) Una segunda fase de condicionamiento de primer orden EC-EI.
  - B) La presencia de una RC poco intensa.
  - C) La falta de novedad hace que se preste menos atención a aquellos estímulos que no predicen ninguna consecuencia relevante.
17. Si el cambio de una respuesta a otra es muy costoso, se tiende a:
- A) Infraigualar.
  - B) Sobreigualar.
  - C) Igualar.
18. El efecto de renovación de la RC:
- A) No se obtiene si se cambia a un contexto nuevo en la fase de prueba.
  - B) Demuestra que la extinción implica la desaparición de la asociación EC-EI.
  - C) Requiere de un cambio a un contexto distinto al de la extinción para que se produzca.
19. Según Watson, la psicología debe:
- A) Encargarse del estudio de la consciencia y la conducta.
  - B) Utilizar la introspección como método de investigación.
  - C) Encargarse de la predicción y el control de la conducta.

20. En una discriminación condicional de segundo orden, el estímulo \_\_\_ siempre cumple la misma función.
- A) Informativo.
  - B) Condicional.
  - C) Discriminativo.
21. García y Koelling mostraron en su clásico experimento con ratas que un EC\_\_\_\_\_ es más fácilmente condicionable con un EI que sea \_\_\_\_\_:
- A) Audiovisual; una inyección de cloruro de litio capaz de provocar un malestar estomacal.
  - B) Gustativo; una descarga eléctrica.
  - C) Gustativo; una inyección de cloruro de litio capaz de provocar un malestar estomacal.
22. En un experimento se presenta el EC y poco después, pero antes de que finalice el EC, se presenta el EI. Se está utilizando un procedimiento de condicionamiento:
- A) Simultáneo.
  - B) De demora.
  - C) De huella.
23. En un experimento de inhibición diferencial con prueba de sumación, el diseño del grupo experimental fue el siguiente:
- A) Entrenamiento: Tono-EI, Luz-no EI; Prueba: Luz-EI.
  - B) Entrenamiento: Tono-EI, TonoLuz-no EI; Prueba: TonoLuz.
  - C) Entrenamiento: Tono-EI, Luz-no EI; Prueba: TonoLuz.
24. Exponer a los sujetos a situaciones en las que su respuesta mantiene una contingencia positiva con algún evento aversivo:
- A) Puede convertir al contexto de dichas situaciones en un EC excitatorio aversivo.
  - B) Genera la extinción del control de los estímulos discriminativos.
  - C) Es la única manera de suprimir dicha conducta.
25. Cuando una respuesta ha sido reforzada en \_\_\_\_\_ ocasiones muestra \_\_\_\_\_resistencia a la extinción, sobre todo cuando en la fase de adquisición se ha utilizado un programa de reforzamiento continuo. A este fenómeno se le ha denominado efecto del sobreentrenamiento de la extinción.
- A) Múltiples; menor.
  - B) Pocas; mayor.
  - C) Pocas; menor.
26. Las pausas post-reforzamiento son características de los programas de:
- A) RF.
  - B) IF.
  - C) A y B son correctas.
27. Supongamos que en el punto de bienestar los animales emplean el 50% del tiempo en la actividad A y el otro 50% en la actividad B. Si contingentemente a la realización de la actividad A, permitimos que los animales realicen durante un tiempo menor la actividad B, conforme a la teoría de la privación de respuesta, la actividad B \_\_\_ la actividad A:
- A) No tendrá efecto sobre.
  - B) Castigará.
  - C) Reforzará.

## **PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.**

28. Según los resultados del experimento 2 de Wasserman, Franklin y Hearst (1974), se puede concluir que:

- A) Los sujetos se acercan y picotean el EC cuando indica un periodo de alta probabilidad relativa de reforzamiento.
- B) Los animales se acercan al EC independientemente de la probabilidad relativa de reforzamiento que indica.
- C) Las palomas se acercaron al comedero y se retiraron del EC cuando indicó alta probabilidad relativa de reforzamiento.

29. Los resultados de Wasserman, Franklin y Hearst (1974) indican que los sujetos pueden adquirir respuestas locomotoras y manipulativas ante la tecla iluminada:

- A) Si picotear la tecla iluminada se hace contingente con obtener acceso a comida.
- B) A pesar de la ausencia de contingencias programadas entre la conducta y el acceso a comida.
- C) Si el picoteo de la tecla iluminada conlleva un aumento de la probabilidad relativa de reforzamiento.

30. Siguiendo el principio de Premack:

- A) La conducta menos probable podrá reforzar a la más probable.
- B) La conducta menos probable no podrá reforzar a la más probable.
- C) La conducta más probable no podrá reforzar a la menos probable.

## **PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.**

**OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.**

31. En el experimento de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), durante las primeras fases del entrenamiento no se encontraba presente:

- A) El punto verde.
- B) El plátano.
- C) La caja.
- D) Ninguna de las anteriores, todos los elementos estaban presentes.

32. En el experimento de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), los animales entrenados en picotear el plátano, pero no en escalar,:

- A) Tardaron el mismo tiempo en alcanzar el plátano que los animales entrenados en escalar.
- B) Tardaron más tiempo en alcanzar el plátano que los animales entrenados en escalar.
- C) No consiguieron alcanzar el plátano.
- D) Alcanzaron el plátano mediante el vuelo.

33. Según Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), cuando las aves fueron entrenadas para empujar la caja y picotear el plátano, los pájaros empujaron hacia el plátano, al parecer:

- A) Por las 'razones correctas'.
- B) Porque habían aprendido a empujar direccionalmente.
- C) Porque algunos antecedentes de refuerzo habían hecho al plátano 'importante'.
- D) Todas respuestas anteriores son correctas.