



Código asignatura	Nombre asignatura
<b>62011072</b>	<b>Psicología de la Atención</b>
Fecha alta y origen	Convocatoria
<b>12/06/2014</b>	<b>JUNIO 2014</b>
<b>Curso virtual</b>	

- **Duración:** 90 minutos. **Material:** ninguno
- **Aciertos = +0,40 Errores = -0,20 En blanco = no afecta**

## PARTE TEÓRICA

1. Según la teoría original de filtro de Broadbent, después de pasar el filtro selectivo, el procesamiento de la información se lleva a cabo de forma: (A) En paralelo. (B) Serial. (C) En paralelo y serial.
2. La teoría desarrollada por Deutsch y Deutsch consideraba que el límite del procesamiento en paralelo se situaba mucho más próximo a la fase de respuesta que a la de identificación, por este motivo se considera un modelo: (A) De control ejecutivo. (B) De selección temprana. (C) De selección tardía.
3. De los experimentos realizados por Sperling se deduce que, si se utiliza la categoría del ítem (por ejemplo letra o número) como señal posterior a la presentación estimular: (A) El informe parcial no tiene ventajas sobre el informe total. (B) El informe parcial supera al informe total. (C) El informe total tiene ventajas sobre el informe parcial.
4. En las relaciones entre desplazamiento atencional y mirada, el objeto atendido [...] la mirada. (A) Siempre coincide con. (B) No necesariamente debe coincidir con. (C) Aparece en dirección opuesta a.
5. El denominado efecto BB (Bjork y Murray, 1977), supone que la interferencia ejercida sobre el *target* es mayor cuando: (A) Los flancos son iguales que el *target*. (B) Los flancos son diferentes al *target*. (C) No hay flancos.
6. Utilizando el paradigma de Posner (técnica de la señal), ¿qué tipo de señal produce mayores beneficios sobre el TR al *target*? (A) Neutra. (B) Inválida. (C) Válida.
7. El llamado “problema de la integración” se refiere a: (A) La incapacidad de atender un estímulo si aparece en el hemisferio contralateral a una lesión. (B) Que las señales centrales pueden modular el efecto de las periféricas. (C) La combinatoria de características aisladas en objetos significativos.
8. ¿A qué correspondería un error de migración en la dislexia atencional? (A) A un desempeño inapropiado si deben notificar una letra flanqueada por números. (B) A un desempeño inapropiado si deben notificar un número flanqueado por letras. (C) Decir MOZA MASA, cuando se ha presentado LOZA MASA.
9. Si dos tareas complejas que exigen procesamiento atencional continuo se pudieran combinar sin pérdida de rapidez o precisión: (A) Habría que aceptar la existencia de un único canal de procesamiento. (B) Habría que rechazar la existencia de un único canal de procesamiento. (C) Se observaría un periodo refractario psicológico (PRP).
10. Una de las principales aportaciones del modelo de Atención y esfuerzo de Kahneman es el abandono de las limitaciones [...] a favor de las limitaciones [...]. (A) De procesamiento/estructurales. (B) Estructurales/de procesamiento. (C) De recursos/de procesamiento.
11. Nos referimos a un rendimiento limitado por los datos cuando: (A) El *input* es de mala calidad. (B) No se invierten recursos suficientes. (C) El parpadeo atencional está presente.
12. Según el enfoque de los dos procesos, el modo de control consciente: (A) Requiere capacidad atencional. (B) Es una consecuencia pasiva de la estimulación. (C) Actúa en paralelo.
13. Para Shiffrin y Schneider (1977), tras una práctica prolongada con una correspondencia consistente Estímulo-Respuesta, el cambio a una diferente: (A) Empeora el rendimiento. (B) Mejora el rendimiento. (C) No afecta al rendimiento.
14. Bajo las concepciones de Neuman (1984), si la partida que está jugando un ajedrecista experto coincide con aquellos esquemas que tiene activos en su MLP, la codificación de la información será: (A) Más Lenta. (B) Más rápida. (C) Análoga a si no dispusiera de esquemas previos.
15. El Priming Negativo se produce cuando la presentación de una palabra distractora en un ensayo *prime* [...] el procesamiento del *target* en el siguiente ensayo *probe*. (A) Facilita. (B) No afecta. (C) Dificulta.

16. La lesión que provoca una conducta desorganizada, incoherente e incompleta suele localizarse en: (A) El lóbulo frontal. (B) El lóbulo temporal. (C) El cerebelo.
17. En tareas PRSV aplicadas al estudio del cambio mental se observó que en los primeros ensayos tras el cambio de criterio los sujetos: (A) Mejoraban su rendimiento. (B) Mantenían su rendimiento. (C) Empeoraban su rendimiento.
18. Según Holender (1986), para obtener evidencias sólidas de la SAWCI es necesario recurrir a experimentos de: (A) Visión parafoveal. (B) Enmascaramiento visual. (C) Escucha dicótica.
19. De los trabajos de Cheesman y Merikle (1985) se puede concluir que, en el umbral objetivo: (A) Ya se ha acumulado información suficiente para formar perceptos estables e integrados. (B) No se han formado registros perceptivos. (C) Es donde se produce la transición entre el procesamiento inconsciente y el consciente.
20. Según Rees y cols. (1999), utilizando tareas de PRSV, cuando la atención está plenamente ocupada, lo que se produce es: (A) Amnesia inatencional. (B) Procesamiento consciente del estímulo no atendido. (C) Ceguera inatencional.

## PARTE PRÁCTICA

21. En una tarea de atención dividida, cuanto menor distancia haya entre el punto de ejecución real y el punto de ejecución óptima, la capacidad de un participante para dividir la atención entre las tareas: (A) Será peor. (B) Será mejor. (C) No variará.
22. En la tabla se presentan los valores de interferencia obtenidos por tres participantes en dos tareas concurrentes. ¿Qué participante ha dividido mejor sus recursos atencionales?: (A) El 1. (B) El 2. (C) El 3.

Participante	Valor de la interferencia
1	10
2	0
3	2,5

23. El número habitual de estímulos que existen en una lámina de Stroop clásico es de: (A) 45. (B) 60. (C) 100.
24. Las puntuaciones de un participante en una prueba de Stroop clásico son: P (75); C (50); PC (40). ¿Cuál será la puntuación de interferencia?: (A) 30. (B) 10. (C) 15.
25. Las puntuaciones de interferencia Stroop de tres participantes han sido las siguientes: Participante 1 = 4; Participante 2 = -6; Participante 3 = -12. El Participante [...] es el que menos ha resistido la interferencia: (A) 1. (B) 2. (C) 3.

- **Duración:** 90 minutos. **Material:** ninguno
- **Aciertos = +0,40 Errores = -0,20 En blanco = no afecta**

## PARTE PRÁCTICA

1. En una tarea de atención dividida, cuanto menor distancia haya entre el punto de ejecución real y el punto de ejecución óptima, la capacidad de un participante para dividir la atención entre las tareas: (A) Será peor. (B) Sera mejor. (C) No variará.
2. En la tabla se presentan los valores de interferencia obtenidos por tres participantes en dos tareas concurrentes. ¿Qué participante ha dividido mejor sus recursos atencionales?: (A) El 1. (B) El 2. (C) El 3.

Participante	Valor de la interferencia
1	10
2	0
3	2,5

3. El número habitual de estímulos que existen en una lámina de Stroop clásico es de: (A) 45. (B) 60. (C) 100.
4. Las puntuaciones de un participante en una prueba de Stroop clásico son: P (75); C (50); PC (40). ¿Cuál será la puntuación de interferencia?: (A) 30. (B) 10. (C) 15.
5. Las puntuaciones de interferencia Stroop de tres participantes han sido las siguientes: Participante 1 = 4; Participante 2 = -6; Participante 3 = -12. El Participante [...] es el que menos ha resistido la interferencia: (A) 1. (B) 2. (C) 3.

## PARTE TEÓRICA

6. Según la teoría original de filtro de Broadbent, después de pasar el filtro selectivo, el procesamiento de la información se lleva a cabo de forma: (A) En paralelo. (B) Serial. (C) En paralelo y serial.
7. La teoría desarrollada por Deutsch y Deutsch consideraba que el límite del procesamiento en paralelo se situaba mucho más próximo a la fase de respuesta que a la de identificación, por este motivo se considera un modelo: (A) De control ejecutivo. (B) De selección temprana. (C) De selección tardía.
8. De los experimentos realizados por Sperling se deduce que, si se utiliza la categoría del ítem (por ejemplo letra o número) como señal posterior a la presentación estimular: (A) El informe parcial no tiene ventajas sobre el informe total. (B) El informe parcial supera al informe total. (C) El informe total tiene ventajas sobre el informe parcial.
9. En las relaciones entre desplazamiento atencional y mirada, el objeto atendido [...] la mirada. (A) Siempre coincide con. (B) No necesariamente debe coincidir con. (C) Aparece en dirección opuesta a.
10. El denominado efecto BB (Bjork y Murray, 1977), supone que la interferencia ejercida sobre el *target* es mayor cuando: (A) Los flancos son iguales que el *target*. (B) Los flancos son diferentes al *target*. (C) No hay flancos.
11. Utilizando el paradigma de Posner (técnica de la señal), ¿qué tipo de señal produce mayores beneficios sobre el TR al *target*? (A) Neutra. (B) Inválida. (C) Válida.
12. El llamado “problema de la integración” se refiere a: (A) La incapacidad de atender un estímulo si aparece en el hemisferio contralateral a una lesión. (B) Que las señales centrales pueden modular el efecto de las periféricas. (C) La combinatoria de características aisladas en objetos significativos.
13. ¿A qué correspondería un error de migración en la dislexia atencional? (A) A un desempeño inapropiado si deben notificar una letra flanqueada por números. (B) A un desempeño inapropiado si deben notificar un número flanqueado por letras. (C) Decir MOZA MASA, cuando se ha presentado LOZA MASA.

14. Si dos tareas complejas que exigen procesamiento atencional continuo se pudieran combinar sin pérdida de rapidez o precisión: (A) Habría que aceptar la existencia de un único canal de procesamiento. (B) Habría que rechazar la existencia de un único canal de procesamiento. (C) Se observaría un periodo refractario psicológico (PRP).
15. Una de las principales aportaciones del modelo de Atención y esfuerzo de Kahneman es el abandono de las limitaciones [...] a favor de las limitaciones [...]. (A) De procesamiento/estructurales. (B) Estructurales/de procesamiento. (C) De recursos/de procesamiento.
16. Nos referimos a un rendimiento limitado por los datos cuando: (A) El *input* es de mala calidad. (B) No se invierten recursos suficientes. (C) El parpadeo atencional está presente.
17. Según el enfoque de los dos procesos, el modo de control consciente: (A) Requiere capacidad atencional. (B) Es una consecuencia pasiva de la estimulación. (C) Actúa en paralelo.
18. Para Shiffrin y Schneider (1977), tras una práctica prolongada con una correspondencia consistente Estímulo-Respuesta, el cambio a una diferente: (A) Empeora el rendimiento. (B) Mejora el rendimiento. (C) No afecta al rendimiento.
19. Bajo las concepciones de Neuman (1984), si la partida que está jugando un ajedrecista experto coincide con aquellos esquemas que tiene activos en su MLP, la codificación de la información será: (A) Más Lenta. (B) Más rápida. (C) Análoga a si no dispusiera de esquemas previos.
20. El Priming Negativo se produce cuando la presentación de una palabra distractora en un ensayo *prime* [...] el procesamiento del *target* en el siguiente ensayo *probe*. (A) Facilita. (B) No afecta. (C) Dificulta.
21. La lesión que provoca una conducta desorganizada, incoherente e incompleta suele localizarse en: (A) El lóbulo frontal. (B) El lóbulo temporal. (C) El cerebelo.
22. En tareas PRSV aplicadas al estudio del cambio mental se observó que en los primeros ensayos tras el cambio de criterio los sujetos: (A) Mejoraban su rendimiento. (B) Mantenían su rendimiento. (C) Empeoraban su rendimiento.
23. Según Holender (1986), para obtener evidencias sólidas de la SAWCI es necesario recurrir a experimentos de: (A) Visión parafoveal. (B) Enmascaramiento visual. (C) Escucha dicótica.
24. De los trabajos de Cheesman y Merikle (1985) se puede concluir que, en el umbral objetivo: (A) Ya se ha acumulado información suficiente para formar perceptos estables e integrados. (B) No se han formado registros perceptivos. (C) Es donde se produce la transición entre el procesamiento inconsciente y el consciente.
25. Según Rees y cols. (1999), utilizando tareas de PRSV, cuando la atención está plenamente ocupada, lo que se produce es: (A) Amnesia inatencional. (B) Procesamiento consciente del estímulo no atendido. (C) Ceguera inatencional.

- **Duración:** 90 minutos. **Material:** ninguno
- **Aciertos = +0,40 Errores = -0,20 En blanco = no afecta**

## PARTE TEÓRICA

- Para Treisman, el filtro:** (A) Selecciona la información basándose únicamente en las características físicas del *input*. (B) Atenúa o reduce la intensidad de la información de los canales no atendidos. (C) Bloquea toda la información de los canales no atendidos.
- De los experimentos realizados por Styles y Allport (1986) en los que se presentaba a los participantes una letra *target* en el centro de un grupo de cuatro distractores, se concluye que los distractores que generaron mayor interferencia fueron:** (A) Los números. (B) Los caracteres semejantes a letras. (C) Las letras pertenecientes al conjunto del *target*.
- Según las modificaciones introducidas por Broadbent a su teoría original de filtro, el *pigeonholing* es considerado:** (A) Un mecanismo de selección temprana basado en las características físicas de los estímulos. (B) Un mecanismo de selección tardía de clases de respuesta o categoría. (C) Un mecanismo que pondera, en cada momento, la importancia de las señales entrantes.
- Utilizando el paradigma de Posner (técnica de la señal), ¿qué tipo de señal se utiliza como control o línea base para computar costes/beneficios?** (A) Inválida. (B) Válida. (C) Neutra.
- ¿Qué red o sistema atencional es responsable de las operaciones de enganche, desenganche y cambio?** (A) La posterior (red de orientación). (B) La anterior (red ejecutiva). (C) La de alerta.
- Fenómeno atencional que emerge cuando tras la presentación de una señal periférica se demora en 300 ms o más la presentación del *target*:** (A) Inhibición de retorno. (B) Efecto de compatibilidad de los flancos. (C) Extinción visual.
- La propuesta de “monitor léxico” considera que el incremento de TR del efecto BB (Bjork y Murray) es debido al tiempo extra que conlleva discernir entre *target* y flancos a partir de:** (A) El color. (B) La identidad. (C) La posición o separación espacial.
- De forma genérica, durante el procesamiento atencional, la vía ventral:** (A) Analiza la identidad (el qué). (B) Analiza la ubicación (el dónde). (C) No participa en el procesamiento.
- Cuando los pianistas del experimento de Allport y cols (1972) pudieron interpretar una partitura a primera vista mientras sombreaban un texto a un ritmo de 150 palabras por minuto, este resultado se interpretó como evidencia:** (A) A favor de un canal único de procesamiento. (B) En contra de un canal único de procesamiento. (C) A favor de la existencia de un “cuello de botella”.
- Con carácter general, de acuerdo con la teoría de Kahneman, si dedicamos más “esfuerzo” a una tarea el rendimiento:** (A) Mejora. (B) No varía. (C) Empeora.
- Cuando se presentan en sucesión rápida dos estímulos que requieren sendas respuestas, de manera que el segundo estímulo aparece antes de haber respondido al primero, la segunda respuesta tiende a retrasarse. Este fenómeno se denomina:** (A) Heminegligencia. (B) Compatibilidad estímulo-respuesta. (C) Periodo refractario psicológico.
- Sin tener en cuenta el número de ensayos, los hallazgos de Peck y Detweiler (2000), demostraron que la condición de tarea parcial pura generaba:** (A) Mejor rendimiento en el entrenamiento y peor en el *transfer*. (B) Mejor rendimiento tanto en el entrenamiento como en el *transfer*. (C) Peor rendimiento tanto en el entrenamiento como en el *transfer*.
- En el contexto de la teoría ACT\* de Anderson (1983), la memoria [...] es la que contiene la información a la que se accede en un momento determinado:** (A) Operativa. (B) Procedimental. (C) Declarativa.
- En el aprendizaje de destrezas motoras, el foco atencional externo:** (A) Genera un nivel de automaticidad más alto. (B) No afecta al nivel de automaticidad. (C) Incrementa la interferencia consciente.
- El *priming* negativo muestra como los estímulos [...] en el ensayo *prime* afectan al procesamiento del *target* en el ensayo *probe*.** (A) Atendidos. (B) Inatendidos. (C) *Target*.

16. Cuando un paciente con lesión frontal emplea un objeto de forma adecuada, pero no se le ha solicitado o lo hace fuera de contexto, se denomina: (A) Respuesta perseverativa. (B) Conducta de utilización. (C) Heminegligencia.
17. En cuál de las siguientes situaciones NO es necesaria la aplicación de recursos atencionales deliberados (Norman y Shallice, 1986): (A) Planificar o tomar decisiones. (B) Situaciones peligrosas. (C) Realizar una tarea rutinaria.
18. Los hallazgos de Smilek y cols. (2000), permiten concluir que, los cambios inatendidos en una escena: (A) No son capaces de guiar hacia donde dirigimos nuestra atención. (B) Pueden controlar la focalización de la atención. (C) Son procesados de forma consciente y estratégica.
19. Para Farah (1994) la consciencia: (A) Es independiente de la "calidad" de la representación perceptiva. (B) No es una "propiedad gradual". (C) Es una "propiedad gradual".
20. Los pacientes con prosopagnosia: (A) No reconocen ninguna cara como familiar. (B) Sólo pueden reconocer su propia cara en el espejo. (C) Son incapaces de reconocer a los familiares ni siquiera al oír su voz.

## PARTE PRÁCTICA

21. En una curva POC, la distancia entre el punto de ejecución óptima y el de ejecución real en condición de tarea concurrente es mayor en el participante 1 que en el participante 2; por lo tanto, la capacidad del primero para dividir la atención es [...] que la del segundo: (A) Mayor. (B) Igual. (C) Menor.
22. En un experimento de atención dividida en tareas concurrentes el participante 1 muestra un mayor número de aciertos que el participante 2 en todas las tareas. Sin embargo, al mostrar los resultados en una curva POC, se observa que, en ambos participantes, la distancia entre el punto de ejecución óptima y el de ejecución real es idéntica. ¿Cuál de los dos participantes muestra una mayor capacidad para dividir la atención? (A) Participante 1. (B) Participante 2. (C) Los dos por igual.
23. En una prueba de Stroop clásico la única lámina en blanco y negro es la: (A) La P. (B) La C. (C) La PC.
24. Las puntuaciones de un participante en una prueba de Stroop clásico son: P (80); C (20); PC (10). ¿Cuál será la puntuación de interferencia?: (A) 16. (B) 10. (C) -6.
25. Las puntuaciones de interferencia Stroop de tres participantes han sido las siguientes: Participante 1 = 11; Participante 2 = -13; Participante 3 = 6. El Participante [...] es el que más ha resistido la interferencia: (A) 1. (B) 2. (C) 3.

- **Duración:** 90 minutos. **Material:** ninguno
- **Aciertos = +0,40 Errores = -0,20 En blanco = no afecta**

## PARTE PRÁCTICA

1. En una curva POC, la distancia entre el punto de ejecución óptima y el de ejecución real en condición de tarea concurrente es mayor en el participante 1 que en el participante 2; por lo tanto, la capacidad del primero para dividir la atención es [...] que la del segundo: (A) Mayor. (B) Igual. (C) Menor.
2. En un experimento de atención dividida en tareas concurrentes el participante 1 muestra un mayor número de aciertos que el participante 2 en todas las tareas. Sin embargo, al mostrar los resultados en una curva POC, se observa que, en ambos participantes, la distancia entre el punto de ejecución óptima y el de ejecución real es idéntica. ¿Cuál de los dos participantes muestra una mayor capacidad para dividir la atención? (A) Participante 1. (B) Participante 2. (C) Los dos por igual.
3. En una prueba de Stroop clásico la única lámina en blanco y negro es la: (A) La P. (B) La C. (C) La PC.
4. Las puntuaciones de un participante en una prueba de Stroop clásico son: P (80); C (20); PC (10). ¿Cuál será la puntuación de interferencia?: (A) 16. (B) 10. (C) -6.
5. Las puntuaciones de interferencia Stroop de tres participantes han sido las siguientes: Participante 1 = 11; Participante 2 = -13; Participante 3 = 6. El Participante [...] es el que más ha resistido la interferencia: (A) 1. (B) 2. (C) 3.

## PARTE TEÓRICA

6. Para Treisman, el filtro: (A) Selecciona la información basándose únicamente en las características físicas del *input*. (B) Atenúa o reduce la intensidad de la información de los canales no atendidos. (C) Bloquea toda la información de los canales no atendidos.
7. De los experimentos realizados por Styles y Allport (1986) en los que se presentaba a los participantes una letra *target* en el centro de un grupo de cuatro distractores, se concluye que los distractores que generaron mayor interferencia fueron: (A) Los números. (B) Los caracteres semejantes a letras. (C) Las letras pertenecientes al conjunto del *target*.
8. Según las modificaciones introducidas por Broadbent a su teoría original de filtro, el *pigeonholing* es considerado: (A) Un mecanismo de selección temprana basado en las características físicas de los estímulos. (B) Un mecanismo de selección tardía de clases de respuesta o categoría. (C) Un mecanismo que pondera, en cada momento, la importancia de las señales entrantes.
9. Utilizando el paradigma de Posner (técnica de la señal), ¿qué tipo de señal se utiliza como control o línea base para computar costes/beneficios? (A) Inválida. (B) Válida. (C) Neutra.
10. ¿Qué red o sistema atencional es responsable de las operaciones de enganche, desenganche y cambio? (A) La posterior (red de orientación). (B) La anterior (red ejecutiva). (C) La de alerta.
11. Fenómeno atencional que emerge cuando tras la presentación de una señal periférica se demora en 300 ms o más la presentación del *target*: (A) Inhibición de retorno. (B) Efecto de compatibilidad de los flancos. (C) Extinción visual.
12. La propuesta de “monitor léxico” considera que el incremento de TR del efecto BB (Bjork y Murray) es debido al tiempo extra que conlleva discernir entre *target* y flancos a partir de: (A) El color. (B) La identidad. (C) La posición o separación espacial.
13. De forma genérica, durante el procesamiento atencional, la vía ventral: (A) Analiza la identidad (el qué). (B) Analiza la ubicación (el dónde). (C) No participa en el procesamiento.
14. Cuando los pianistas del experimento de Allport y cols (1972) pudieron interpretar una partitura a primera vista mientras sombreaban un texto a un ritmo de 150 palabras por minuto, este resultado se interpretó como evidencia: (A) A favor de un canal único de procesamiento. (B) En contra de un canal único de procesamiento. (C) A favor de la existencia de un “cuello de botella”.



15. Con carácter general, de acuerdo con la teoría de Kahneman, si dedicamos más “esfuerzo” a una tarea el rendimiento: (A) Mejora. (B) No varía. (C) Empeora.
16. Cuando se presentan en sucesión rápida dos estímulos que requieren sendas respuestas, de manera que el segundo estímulo aparece antes de haber respondido al primero, la segunda respuesta tiende a retrasarse. Este fenómeno se denomina: (A) Heminegligencia. (B) Compatibilidad estímulo-respuesta. (C) Periodo refractario psicológico.
17. Sin tener en cuenta el número de ensayos, los hallazgos de Peck y Detweiler (2000), demostraron que la condición de tarea parcial pura generaba: (A) Mejor rendimiento en el entrenamiento y peor en el *transfer*. (B) Mejor rendimiento tanto en el entrenamiento como en el *transfer*. (C) Peor rendimiento tanto en el entrenamiento como en el *transfer*.
18. En el contexto de la teoría ACT\* de Anderson (1983), la memoria [...] es la que contiene la información a la que se accede en un momento determinado: (A) Operativa. (B) Procedimental. (C) Declarativa.
19. En el aprendizaje de destrezas motoras, el foco atencional externo: (A) Genera un nivel de automaticidad más alto. (B) No afecta al nivel de automaticidad. (C) Incrementa la interferencia consciente.
20. El *priming* negativo muestra como los estímulos [...] en el ensayo *prime* afectan al procesamiento del *target* en el ensayo *probe*. (A) Atendidos. (B) Inatendidos. (C) *Target*.
21. Cuando un paciente con lesión frontal emplea un objeto de forma adecuada, pero no se le ha solicitado o lo hace fuera de contexto, se denomina: (A) Respuesta perseverativa. (B) Conducta de utilización. (C) Heminegligencia.
22. En cuál de las siguientes situaciones NO es necesaria la aplicación de recursos atencionales deliberados (Norman y Shallice, 1986): (A) Planificar o tomar decisiones. (B) Situaciones peligrosas. (C) Realizar una tarea rutinaria.
23. Los hallazgos de Smilek y cols. (2000), permiten concluir que, los cambios inatendidos en una escena: (A) No son capaces de guiar hacia donde dirigimos nuestra atención. (B) Pueden controlar la focalización de la atención. (C) Son procesados de forma consciente y estratégica.
24. Para Farah (1994) la consciencia: (A) Es independiente de la “calidad” de la representación perceptiva. (B) No es una “propiedad gradual”. (C) Es una “propiedad gradual”.
25. Los pacientes con prosopagnosia: (A) No reconocen ninguna cara como familiar. (B) Sólo pueden reconocer su propia cara en el espejo. (C) Son incapaces de reconocer a los familiares ni siquiera al oír su voz.

**Psicología de la Atención**  
Solucionario a los tests de junio de 2014  
(v.2)

	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>J</b>
1	B	B	B	C
2	C	B	C	C
3	A	C	B	A
4	B	B	C	C
5	A	C	A	A
6	C	B	A	B
7	C	C	C	C
8	C	A	A	B
9	B	B	B	C
10	B	A	A	A
11	A	C	C	A
12	A	C	A	C
13	A	C	A	A
14	B	B	A	B
15	C	B	B	A
16	A	A	B	C
17	C	A	C	A
18	B	A	B	A
19	B	B	C	A
20	C	C	A	B
21	B	A	C	B
22	B	C	C	C
23	C	B	A	B
24	B	B	C	C
25	C	C	A	A