

Marque en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la mejor de las alternativas propuestas para cada pregunta. Recuerde que los aciertos suman 0,333 puntos y los errores restan 0,166.

1. ¿En qué obra primeriza Freud trata de establecer un modelo cuantitativo del sistema nervioso basado en leyes físico-químicas?

- a) *Estudios sobre la histeria* (1895) b) *La interpretación de los sueños* (1900)
c) *Proyecto de una psicología para neurólogos* (1895)

2. Según la dinámica energética de la primera tópica, la “represión” es

- a) el proceso por el que durante el sueño los contenidos y deseos inaceptables logran acceder a la conciencia b) el proceso por el que los contenidos que han superado la prueba de la censura aguardan el momento adecuado para acceder a la conciencia
c) la cualidad activa del inconsciente por la que se mantienen a raya los contenidos que son inaceptables y no deben alcanzar la conciencia

3. Para Wundt, los sujetos que pasaban las pruebas del laboratorio de Leipzig debían

- a) comentar lo que pasaba por su mente de manera libre y sin ningún tipo de restricción experimental b) saber bien a qué tipo de cosas debían atender y responder inmediatamente para evitar la reflexión sobre sus propios procesos mentales c) ser estudiados a través su comportamiento manifiesto, obviando cualquier tipo de información ofrecida por el propio sujeto

4. Para Wundt, cuestiones como el lenguaje, el arte, los mitos y las costumbres eran

- a) elementos psíquicos que debían ser analizados a través de la introspección experimental b) procesos fisiológicos y lógicos que sólo podían explicarse gracias a la inferencia inconsciente c) productos psíquicos que podían estudiarse de acuerdo con los objetivos y medios del método comparativo e histórico

5. La construcción de una teoría general del conocimiento que muestre su constitución y progreso a lo largo de la historia de humanidad y de la vida de cada individuo, responde al proyecto piagetiano de una

- a) epistemología genética b) psicología de los pueblos c) psicología genética

6. Una de las críticas que se le puede hacer a la interpretación cognitivista de la perspectiva piagetiana es que

- a) ignora las diferencias individuales y la relación entre aprendizaje y desarrollo b) no tiene en cuenta los desfases temporales entre habilidades psicológicas que comparten una estructura lógica c) olvida la concepción constructivista del conocimiento y hace de este la representación de una realidad externa, independiente de nuestras acciones

7. La idea de que el monólogo infantil es un primer paso en el proceso de toma de conciencia del propio comportamiento y su regulación es propia de

- a) Piaget b) Skinner c) Vigotsky

8. La fundamentación científica de la filosofía en una psicología que se ocupa de la experiencia es propia de
a) Brentano b) Freud c) James
9. De la mano de Titchener, el programa de psicología experimental planteado por Wundt se deshace de
a) concepciones wundtianas clave como la apercepción b) la idea de las sensaciones como fundamento último del pensamiento c) la tarea descriptiva y el análisis de la conciencia en sus componentes elementales
10. El estudio experimental del pensamiento en sus formas más complejas a principios de siglo es propio de
a) el programa de la psicología de los pueblos de Wundt b) el psicoanálisis de Freud c) los trabajos de Karl Bühler en la escuela de Wurzburg
11. El funcionalismo norteamericano de principios del siglo pasado
a) constituye un claro ejemplo de lo que es una escuela psicológica b) era antievolucionista y entendía la psicología como algo socialmente útil c) era evolucionista y entendía la psicología como algo socialmente útil
12. ¿En qué tendencia psicológica de hace un siglo confluyeron el darwinismo, el pensamiento social, el pragmatismo y la autodefinición frente al estructuralismo? En
a) el conductismo radical b) el funcionalismo c) la Escuela de Wurzburg
13. William James y John Dewey fueron
a) filósofos pragmatistas b) psicólogos funcionalistas c) ambas cosas
14. ¿Cuál es el concepto clave de la psicología cognitiva que eclosionó en los años 60, en torno al cual giró su teorización de la actividad humana?
a) condicionamiento operante b) procesamiento de información c) retroalimentación
15. Se conoce como _____ a la idea de que la mente equivale a un programa informático (*software*) y el cerebro equivale al soporte físico del programa (*hardware*).
a) analogía del ordenador b) prueba (o test) de Turing c) retroalimentación o *feedback*
16. ¿Cuál de los siguientes autores no es representante de la psicología de la Gestalt?
a) F. Brentano b) W. Köhler c) M. Wertheimer
17. Nombre que dieron los psicólogos de la Gestalt a la relación entre la experiencia psicológica y los procesos cerebrales subyacentes
a) correspondencia estructural b) isomorfismo c) psicofísica
18. Para los psicólogos de la Gestalt, la "ley de la buena figura"
a) explica la asociación, la conceptualización y la abstracción, procesos que participan

en el "pensamiento productivo" b)expresa, con otro nombre, el fenómeno de organización "figura-fondo" investigado por E. Rubin c)recoge y subsume todos los factores de la organización perceptiva descritos por M. Wertheimer

19. Para John Watson, las diferencias entre la conducta animal y la humana vienen dadas por

a)el menor desarrollo neurofisiológico de los animales b)la existencia de la voluntad en el hombre c)ninguna de las anteriores, para él no hay diferencias

20. Los autores que más influyeron en el conductismo watsoniano fueron

a)Ch. Darwin y W. Wundt b)H. Ebbinghaus y G. Romanes c)E.L. Thorndike e I.P. Pavlov

“Si la _____ ha vuelto a ocuparse de la cuestión, ha sido con el doble objetivo de elaborar un método capaz de suministrar controles y, sobre todo, de remontarse hasta los orígenes, es decir, a la propia génesis de los conocimientos, de los que la epistemología tradicional sólo conoce los estados superiores o, en otras palabras, algunos resultantes. Lo característico de la _____ es tratar de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores, inclusive hasta el pensamiento científico. Pero si este tipo de análisis supone una parte esencial de experimentación psicológica, no se confunde sin más con un trabajo puramente psicológico.”

21. ¿De qué campo de estudio está hablando el autor en este fragmento del texto (cuyo nombre se omite en la transcripción)?

a)epistemología genética b)psicología experimental c)psicología genética

22. ¿De qué cuestión, según el autor, ha vuelto a ocuparse dicha disciplina?

a)de la continuidad del pensamiento, frente a los clásicos análisis atomistas b)de la posibilidad de estudiar experimentalmente el pensamiento, mediante la auto-observación y la recogida de informes retrospectivos c)del problema de la construcción de estructuras no preformadas, de la novedad y los cambios

23. En el texto del que está extraído el fragmento se mencionan los nombres de algunos autores que han abordado, de una u otra forma, esta cuestión. ¿Cuáles son?

a)Kuhn, Brunshwig y Baldwin b)Kuhn, Brunshwig y Watson c)Kuhn, Brunshwig y Wundt

24. Para el autor del texto, el estudio de la o las génesis supone

a)la búsqueda del genotipo y la localización cerebral de los procesos de pensamiento b)localizar el origen, en términos absolutos, del conocimiento c)mostrar que no hay comienzos absolutos y recordar la existencia de una construcción indefinida de conocimientos

25. ¿Qué papel desempeña la psicología del niño en su proyecto?

a) Constituye el eje de todo su proyecto, pues el autor identifica psicología y epistemología b) Despreciable, pues la epistemología se ocupa del estudio del conocimiento científico en su estado actual, tal y como lo desarrollan los científicos (adultos) c) Un papel importante, que pretende compensar el descuido habitual de esta dimensión por los epistemólogos

26. Para el autor, las etapas del pensamiento se organizan, por este orden, en

a) bases y procesos fisiológicos, elementos psíquicos, formaciones psíquicas simples y productos espirituales b) inteligencia sensomotora, inteligencia preoperatoria, operaciones concretas y operaciones formales c) pensamiento concreto, monólogo interior, pensamiento verbal y lenguaje intelectual

27. La corriente en la que podemos ubicar al autor es la de los

a) cognitivismo b) conductismo c) constructivismo

28. El autor del texto es

a) W. James b) O. Külpe c) J. Piaget

29. Algunos de los problemas que han visto en su teoría los propios continuadores de su programa de investigación tienen que ver con

a) el lenguaje del procesamiento de la información que emplea b) su concepción representacionalista del conocimiento, que asume la existencia de una realidad externa, independiente de nuestras acciones c) su falta de atención a los desfases temporales, las diferencias individuales y la relación entre aprendizaje y desarrollo

30. A su vez, una de las críticas que se le puede hacer a la interpretación cognitivista de la perspectiva en cuestión es que

a) ignora la “ley de la doble formación de los procesos psicológicos” b) no tiene en cuenta el plano filogenético c) olvida la concepción constructivista del conocimiento y hace de este la representación de una realidad externa, independiente de nuestras acciones

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 6701426-

CARRERA: GRADO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

FACULTAD: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CONVOCATORIA: JUNIO 2016

TIPO DE EXAMEN: B

