

MODELO A

Marque en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la mejor de las alternativas propuestas para cada pregunta. Recuerde que los aciertos suman 0,333 puntos y los errores restan 0,166.

1. En el sistema wundtiano la _____ relacionaba y conectaba las “formaciones psíquicas” conformando la síntesis y la experiencia plena de conciencia, fenómeno que Wundt denominaba _____ (SELECCIONE LAS PALABRAS QUE FALTAN, EN EL ORDEN CORRECTO)
a)causalidad psíquica / apercepción b)percepción / causalidad física c)percepción / causalidad psíquica
2. ¿Qué terminó sucediendo con el proyecto wundtiano de la *Völkerpsychologie*?
a)Fue sobre todo rechazado en el ámbito intelectual francés, donde antropólogos y sociólogos se negaron a incluirlo en los debates interdisciplinarios de la época b)No encontró continuidad directa e inmediata a la muerte de su creador porque Wundt orientó a sus discípulos al trabajo experimental en el laboratorio c)Ambas son correctas
3. El recurso al análisis de los productos objetivos del espíritu (lenguaje, mitos, costumbres) como vía de estudio de formas relativamente permanentes de la actividad psíquica, es propio de
a)Brentano y Stumpf b)Dilthey y Wundt c)Titchener y Külpe
4. Los experimentos sobre la memoria de Ebbinghaus se inspiran en los realizados por
a)Bühler y el conjunto de la escuela de Wurzburg, con el pensamiento b)Fechner, con la sensación (psicofísica) c)Wundt, con la atención y los tiempos de reacción
5. Para Titchener, la tarea descriptiva de la psicología se despliega en dos momentos, que son
a)el analítico (desmenuzamiento en elementos sensoriales y afectivos) y el sintético (establecimiento de leyes que conectan los elementos) b)la observación (introspección interna científica) y la experimentación (intervención sobre las condiciones estimulares) c)la observación (introspección interna científica) y la explicación (establecer las condiciones fisiológicas en las que se dan los procesos mentales)
6. La psicología funcionalista norteamericana de principios del siglo XX fue
a)un producto autóctono, aunque con influencias europeas b)un producto autóctono que iba en contra de importantes tendencias intelectuales europeas como el evolucionismo c)una importación de la psicología experimental alemana
7. Una de las analogías que el darwinismo proporcionó al funcionalismo norteamericano fue la que se basaba en el concepto de
a)*gestalt* b)*insight* c)selección natural
8. El prototipo del pionero, enfrentado a una naturaleza hostil de la que sin embargo debía servirse adaptándose a ella y a la vez dominándola, está en el trasfondo de la concepción del sujeto psicológico propia del
a)cognitivismo b)funcionalismo c)psicoanálisis
9. En la teoría de la sexualidad infantil planteada por Freud las zonas erógenas
a)apenas tienen importancia para el desarrollo, a menos que cursen con daños anatómico-fisiológicos b)se mantienen ligadas a objetos naturalmente predeterminados durante toda la vida c)son fuentes de placer por sí mismas, pudiendo deslindarse de sus funciones básicas primigenias

10. Según Freud, el Ello sigue el principio de _____ impulsando de forma _____ al organismo para que éste descargue su excitación energética (ESCOJA LOS DOS CONCEPTOS QUE FALTAN EN EL ORDEN ADECUADO)
a)placer /egoísta b)realidad /egoísta c)realidad / razonable
11. La psicología de la Gestalt alcanzó su máximo esplendor durante la década de
a)1880 b)1920 c)1960
12. Los estudios de Köhler sobre la inteligencia de los chimpancés representan un rechazo a las tesis de Thorndike porque en los experimentos de este último
a)los animales no estaban debidamente alimentados b)las situaciones problemáticas a las que enfrentaba a los animales eran artificiales c)sus cajas-problema no tenían solución
13. El conductismo watsoniano se ve influido decisivamente por las ideas de
a)C.L. Hull y G. Romanes b)W. James y F. Brentano c)E.L. Thorndike e I.P. Pavlov
14. Los conductistas metodológicos respaldaron sus teorías con explicaciones tomadas de
a)el positivismo lógico b)la cibernética c)la fenomenología
15. Según Skinner, en el condicionamiento operante el reforzador se aplica a
a)otro estímulo b)una respuesta c)ninguna, no hace falta refuerzo
16. ¿Cuál de las siguientes corrientes psicológicas eclosionó en la década de los 60 del siglo XX?
a)El conductismo b)La psicología cognitiva c)La psicología de la Gestalt
17. Uno de los conceptos más importantes de la cibernética, fundada por _____ a finales de los 40 del siglo pasado, era el de _____
a)Turing / *bit* (realimentación o alimentación vintage) b)Wiener / *bit* (memoria de trabajo)
c)Wiener / *feedback* (realimentación o retroalimentación)
18. Según la ley de la doble formación de los procesos psicológicos propuesta por Vygotski, una función psicológica aparece dos veces en el desarrollo; primero en el plano _____ y luego en el _____, momento en que pasa a ser _____. (ESCOJA LOS TÉRMINOS EN EL ORDEN CORRECTO)
a)individual / social / habla pública b)social / individual / habla pública c)social / individual / intrapsicológica
19. Según Jean Piaget
a)existe un paralelismo entre el desarrollo ontogenético (es decir, el del individuo) y el desarrollo de la especie, entendido este último sobre todo en términos históricos b)las funciones psicológicas son siempre inacabadas y sólo pueden entenderse desde una perspectiva histórica, basándose en los productos objetivados de la actividad humana, como las obras de arte o las instituciones, de ahí que llamara a su psicología “psicología histórica” c)no existe paralelismo alguno entre el desarrollo ontogenético (es decir, el del individuo) y el desarrollo de la especie, y menos si se entiende este último en términos históricos
20. Entre los temas estudiados por la psicología histórica de Meyerson, destacan
a)el pensamiento lingüístico y abstracto b)la persona, el pensamiento histórico y la percepción del color c)la noción de causa, de objeto y de ley

COMENTARIO DE TEXTO

“Imaginemos que un grupo de programadores de computador ha escrito un programa que capacita a un computador para simular que entiende chino. Así, por ejemplo, si al computador se le hace una pregunta en chino, confrontará la pregunta con su memoria o su base de datos, y producirá respuestas adecuadas a las preguntas en chino. Supongamos, por mor del argumento, que las respuestas del computador son tan buenas como las de un hablante nativo del chino. Ahora bien, ¿entiende el computador, según esto, chino? ¿Entiende literalmente chino, de la manera en que los hablantes del chino entienden chino? Bien, imaginemos que se le encierra a usted en una habitación y que en esta habitación hay diversas cestas llenas de símbolos chinos. Imaginemos que usted [...] no entiende chino, pero que se le da un libro de reglas en castellano para manipular esos símbolos chinos. Las reglas especifican las manipulaciones de los símbolos de manera puramente formal, en términos de su sintaxis, no de su semántica. Así la regla podría decir: 'toma un signo changyuan-changyuan de la cesta número uno y ponlo al lado de un signo chongyuon-chongyuon de la cesta número dos'. Supongamos ahora que son introducidos en la habitación algunos otros símbolos chinos, y que se le dan reglas adicionales para devolver símbolos chinos fuera de la habitación. Supóngase que usted no sabe que los símbolos introducidos en la habitación son denominados 'preguntas' de la gente que está fuera de la habitación, y que los símbolos que usted devuelve fuera de la habitación son denominados 'respuestas a las preguntas'. Supóngase, además, que los programadores son tan buenos al diseñar los programas y que usted es tan bueno manipulando los símbolos que enseguida sus respuestas son indistinguibles de las de un hablante nativo del chino. [...] Sobre la base de la situación tal como la he descrito, no hay manera de que usted pueda aprender nada de chino manipulando esos símbolos formales.”

21. El texto del que se ha extraído este fragmento contiene una crítica a
a) una concepción de la mente humana en términos puramente semánticos típica de la psicología cognitiva b) una concepción de la mente humana en términos puramente sintácticos típica de la psicología cognitiva c) los cursos de idiomas rápidos, que convierten la enseñanza de éstos en algo puramente mecánico

22. En otro lugar del texto, el autor argumenta que
a) los idiomas no se aprenden sin una adecuada inmersión en la cultura de referencia b) tener estados mentales implica tener significados c) tener estados mentales implica tener símbolos y éstos se procesan de un modo mecánico

23. Y argumenta asimismo que
a) el aprendizaje de un idioma debe basarse en la gramática generativa de Chomsky b) un ordenador puede procesar significados c) un ordenador sólo puede procesar símbolos, entendidos éstos en un sentido puramente formal

24. El texto está escrito a propósito de los debates en torno a
a) el conductismo metodológico b) la inteligencia artificial c) las variables intervinientes

25. ¿Suscribiría la siguiente afirmación el autor del texto?: “Cuando un campeón de ajedrez se enfrenta a un ordenador y pierde, se demuestra que el programa del ordenador ha sido más listo porque ha comprendido mejor las jugadas”.
a) No, porque el ajedrez no tiene nada que ver con los idiomas b) No, porque lo único que habría ocurrido, a su juicio, sería que el programa del ordenador incluía algoritmos suficientemente complejos implementados por seres humanos que sí comprendían las reglas del juego c) Sí, porque el programa de ordenador habría demostrado que entendía el significado del juego del ajedrez

26. El autor del texto esgrime sus argumentos dirigiéndose sobre todo contra
a) el uso de variables inobservables aunque se definan operacionalmente b) la analogía del ordenador en su sentido débil c) la analogía del ordenador en su sentido fuerte

27. ¿Cuál de los siguientes fragmentos pertenece también al texto del que se ha tomado el fragmento reproducido arriba?

a) "Lo que finalmente nos llevó en psicología a otra teoría fue la *aplicación sistemática de la auto-observación*. Anteriormente, lo normal era no pedir el informe sobre las experiencias habidas durante un experimento nada más terminar éste, sino tan sólo obtener algún que otro informe en los casos excepcionales o anormales" b) "Tener una mente es algo más que tener procesos formales o sintácticos. Nuestros estados mentales internos tienen, por definición, ciertos tipos de contenido. [...] Esto es, incluso si mis pensamientos se me presentan en cadenas de símbolos tiene que haber más que las cadenas abstractas, puesto que las cadenas por sí mismas no pueden tener significado alguno" c) "Uso la palabra pensamiento para designar indiscriminadamente toda forma de conciencia. Si en inglés se pudiera decir 'piensa' lo mismo que se dice 'llueve' o 'sopla', entonces estaríamos afirmando este hecho de la manera más simple y sin apenas postular nada. Como esto no es posible, debemos decir simplemente que el *pensamiento marcha*."

28. ¿Cuál de los siguientes autores representa una perspectiva contraria a la del autor del texto?

a) Alan Turing b) Jim Morrison c) John Searle

29. ¿En qué época fue publicado el texto?

a) Finales del siglo XIX b) Los años 50 del pasado siglo c) Los años 80 del pasado siglo

30. El autor del texto es

a) Alan Turing b) John Searle c) Marvin Minsky